

**授業概要**

本講義では、中学校社会科及び高等学校地理歴史科に関する理論的・実践的な課題について検討し、それを踏まえて自らの社会科・地理歴史教育の教育観・授業観を再構成することを目的とする。本講義は四部構成となっており、パート1では近代国家の成立と地理歴史教育の関係性について、パート2では歴史教育の三つの教育観・授業観を、パート3では地理教育の三つの教育観・授業観について講義していく。各パートの検討を踏まえて、自らの社会科・地理歴史教育の教育観・授業観を再構成していく。パート4では、実際に地域学習単元プランを構想・発表する。また、ミニレポート課題として、ブックレポートの執筆や教材を発掘し、紹介してもらう。これまでの教育的課題を乗り越えて、新たな地理歴史教育の展望を切り開いてほしい。

**授業計画**

第1回	社会科と地理歴史教育——被教育体験のふりかえり①
第2回	近代国家の成立と地理歴史教育——なぜ地理や歴史を教えるのか？
第3回	学習指導要領の変遷と社会科授業——通史教育・地誌教育の限界性
第4回	新学習指導要領と小中高のカリキュラム構造——「地理総合」・「歴史総合」の役割
第5回	歴史教育の教育観・授業観①実証主義的な歴史教育
第6回	歴史教育の教育観・授業観②構成主義的な歴史教育
第7回	歴史教育の教育観・授業観③実用主義的な歴史教育
第8回	社会科・地理歴史科教師のロールモデルとその成長（ふりかえり②）
第9回	地理教育の教育観・授業観①教養教育としての地理教育
第10回	地理教育の教育観・授業観②科学教育としての地理教育
第11回	地理教育の教育観・授業観③市民教育としての地理教育
第12回	地域学習単元プランの構想①身近な地域の調査；GISの活用
第13回	地域学習単元プランの構想②ICT機器・図書館・博物館の活用
第14回	地域学習単元プランの発表①単元のストーリーと問いの構成
第15回	地域学習単元プランの発表②地理歴史教育の今日的意義と展望（ふりかえり③）
第16回	筆記試験

**到達目標**

- ・地理歴史教育やカリキュラムの歴史的な変遷を踏まえて、地理歴史教育の今日的意義について説明することができる。
- ・地理歴史教育に関する理論的・実践的な課題の検討を踏まえて、自らの社会科・地理歴史教育の教育観・授業観を構成し、説明することができる。
- ・特定の条件下で、地理歴史教材を発掘し、他者にわかりやすく紹介することができる。

**履修上の注意**

本講義は、中学校社会科及び高等学校地理歴史科に関する教育法の講義です。なお、教材発掘や単元プランの構想など、授業時間外での調査や学外施設での調査があることも考慮しておいてください。

**予習・復習**

講義の中で紹介する関連文献や論文を読み進めて、見識を深めることを期待します。また、ミニレポート課題の詳細などについては、授業の中で示します。

**評価方法**

- ・筆記試験：40%
- ・ミニレポート、単元プラン：30%
- ・各回の活動・議論、ふりかえりシート：30%

**テキスト**

<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書名：『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 社会編』</li> <li>・著者名：文部科学省</li> <li>・出版社名：東洋館出版社</li> <li>・出版年（ISBN）：2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書名：『高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 地歴歴史編』</li> <li>・著者名：文部科学省</li> <li>・出版社名：東洋館出版社</li> <li>・出版年（ISBN）：2019</li> </ul>
---	--

参考文献：渡部竜也（2019）.『Doing History: 歴史で私たちは何ができるか？』清水書院.  
 荒井正剛（2022）.『中等教育社会科教師の専門性育成』学文社.  
 社会認識教育学会（2020）.『中学校社会科教育・高等学校地理歴史科教育』学術図書出版社.