

授業概要

中学校ならびに高等学校の教育課程について、その意義と目的について理解し、教育課程を編成・実施・評価・改善するための基本的な視点と実践的な力量の基礎を身につけることを目的とする。中学校教諭及び附属小学校長の実務経験を活かし、具体的な事例を示しながら、学校の教育課程の基準である学習指導要領の中心的内容について歴史的変遷をふまえながら、それを支える考え方や関連する基礎的な知識・理論を解説する。これらをもとに、教育改革の諸動向や地域の実態をふまえ、学校の実情に即した教育課程を編成できるような資質能力の形成を目指す。

授業計画

第 1 回	自己紹介、オリエンテーション
第 2 回	学ぶとは、教育の目的は
第 3 回	教育課程、カリキュラムとは
第 4 回	なぜ、教育課程が必要か：新学習指導要領から考える
第 5 回	教育課程の変遷①明治～戦前
第 6 回	教育課程の変遷②戦後～昭和期
第 7 回	教育課程の変遷③平成期
第 8 回	新学習指導要領が求めるもの
第 9 回	各教科、領域、総合的な学習等の固有な目標と指導計画
第 10 回	教材、教具、教科用図書役割
第 11 回	教育課程を構築するための思想的基盤
第 12 回	教育課程の構造と編成の原理
第 13 回	教育課程の評価と改善、学校評価制度、カリキュラム・マネジメント
第 14 回	学校・家庭・地域との連携、潜在的カリキュラム
第 15 回	初任者のクラス担任として学校教育目標から教育課程を考える
第 16 回	定期試験

到達目標

- 1) 学校における教育課程の位置付けやその機能的役割について例を挙げて説明できる。
- 2) わが国の教育課程の変遷を、社会の動向と共に、その特徴を説明できる。
- 3) 学校において教育課程を編成・実施・評価・改善するための基本的な視点を事例を挙げて解説できる。

履修上の注意

- 1) 私的な理由による遅刻の場合には、入室を認めない。
- 2) 毎回、シャトルカード（大福帳）に記入が求められる。
- 3) 2/3以上の出席を要す。

予習・復習

- 1) 新聞や文部科学省のHPを定期的に参照し、我が国や諸外国の教育改革の動向について、日頃から情報収集を行っておくこと。
- 2) 毎回、次回に向けて小課題が出されるので、次時まで確実にそれを行ってこよう。

評価方法

2本のレポート(30%)と、最終に筆記試験(50%)を課す。
また、毎時間、授業内容に関するコメント(10%)を書かせる。
講義中の演習や作業への参加度(10%)も加味する。

テキスト

- 『新しい時代の教育課程 [第4版]』田中耕治他、有斐閣編(2011)
『中学校学習指導要領〈平成29年告示〉解説総則編』文部科学省、東山書房(2018)
『高等学校学習指導要領〈平成30年告示〉解説総則編』文部科学省、東洋館出版(2019)