

コース	ジャンル／教員名	メッセージ	講座授業タイトル
幼児教育コース 小学校教育コース	● 保育・心理・発達 大島・岡南・千崎・中山	子どもと向き合い、育ちを支えるための知識と実践を知ろう！	・乳幼児の心理・その不思議：いざこざは、なぜ起こるのか ・非認知能力とは何か？：幸せな大人になるために ・言葉として聴こえてこない子どもの声はどうやって「聴く」の？ ・アタッチメントと子どもの発達 ・子どもと家族を支える心理学 ・幼児の創造性を育むごっこ遊び ・保育者の仕事とは？：発達をうながす遊びや活動を体験しよう 
	● 社会・福祉・多文化 (論)・ 杉浦・藤野・堀田 堀田(正)・松浦	子どもを取り巻く社会とつながりを知ろう。	・近年の子育て支援制度 ・こどもの貧困とこども食堂 ・保育園の多様化と求められる役割 ・子どもの声を聴くための環境作り：子どもの能動的権利の確保と社会参画にむけて ・多文化共生シミュレーション：すべての人によりよく過ごすには？ ・「障害があること」はいかに理解可能な現象なのか ・「学校に行くこと」の自明性を問う ・ジェンダーって何だろう？ 
	● 音楽・造形・体育 飯島・薄井・坂田・東元・森本	表現する楽しさを体験しよう！	・音楽基礎入門 ・初心者向けピアノレッスン ・わかるピアノ、はじめての一步 ・音楽 de コミュニケーション ・音楽あそび体験：保育の中の音、音楽 ・簡単なゲームを使ったアイスブレイクの方法 ・子どもとの造形活動を豊かにするために：絵画製作の発達段階 ・絵画造形表現の発達段階と親子を対象とした造形ワークショップ ・クリケットを体験しよう！：2028年ロサンゼルスオリンピック追加競技の魅力とは ・ピクセルボールを体験しよう！ ・アメリカ発祥のユニバーサルスポーツの魅力とは 
	● AI・未来の教育 堀田(正)・増南	新しい時代に向けた教育のかたち	・生成AI時代の保育者・教師の役割とは何か：教育のコモディティ化はありうるか ・発達障害 × ユニバーサルデザイン × 生成AI：だれも取り残さない学びをデザインしよう！ ・AIとつくるインクルーシブ絵本ラボ：キャラクターと物語をゼロから創造しよう！ 
	● 教育・思考・探究 石橋・佐内・森田	「学ぶこと」「教えること」を改めて見つめてみよう。	・子どもの考える力はどうに育つか ・子どもの思考を促す教師のはたらきかけ ・学校の先生になってみよう ・身近な言葉を見つめ直そう ・自分の体験を書いてみよう ・探究活動における問いの設定とその解決：数学、プログラミングを例にして ・どうして、算数・数学を勉強しないといけないの？：算数・数学学習のこれまでとこれから 
	● 科学・生活・環境 長友・堀田(論)	身近な世界を科学の目で見てみよう！	・室内栽培の方法 ・身近なものをを使った科学実験・科学工作 ・町の中の緑の存在効果 ・地元のふしぎに迫ろう！：社会科教育への招待 ・古代の農業の大変さを体感してみよう！：洪水ゲームから見えてくるもの 

教員別 出張講座一覧			
教員名	専門分野	キーワード	模擬授業タイトル
飯島 聡史	音楽	・ピアノ ・音楽学 ・音楽教育	・音楽基礎入門 ・初心者向けピアノレッスン
石橋 俊美	教育心理学 発達心理学	・思考の発達プロセス ・子どもと大人の違い ・子どもの成長と学び	・子どもの考える力はどうに育つか ・子どもの思考を促す教師のはたらきかけ
薄井 好人	体育科教育学	・体育科教育 ・体育科カリキュラム論 ・スポーツを通じた国際理解	・クリケットを体験しよう！：2028年ロサンゼルスオリンピック追加競技の魅力とは ・ピクセルボールを体験しよう！：アメリカ発祥のユニバーサルスポーツの魅力とは
大島真里子	発達心理学 臨床発達心理学	・発達障害 ・「気になる」子ども ・保育巡回相談	・乳幼児の心理・その不思議：いざこざは、なぜ起こるのか ・非認知能力とは何か？：幸せな大人になるために
岡南 愛梨	保育学	・乳児保育 ・国際保育 ・保育記録	・言葉として聴こえてこない子どもの声はどうやって「聴く」の？
坂田 知子	体育学	・幼児体育 ・レクリエーション ・野外教育	・簡単なゲームを使ったアイスブレイクの方法
佐内 信之	国語科教育 文章表現教育 教師教育	・小学校の国語授業 ・綴り方教育の歴史 ・学級経営の在り方	・身近な言葉を見つめ直そう ・自分の体験を書いてみよう ・学校の先生になってみよう
杉浦 浩美	社会学 ジェンダー学	・子どもとジェンダー ・家族とジェンダー	・ジェンダーって何だろう？
千崎 美恵	発達心理学 臨床心理学	・子どもの発達 ・親子関係 ・虐待予防と子育て支援	・アタッチメントと子どもの発達 ・子どもと家族を支える心理学
中山佳寿子	保育学 児童学 教育学	・ごっこ遊び ・創造性教育 ・絵本	・幼児の創造性を育むごっこ遊び ・保育者の仕事とは？：発達をうながす遊びや活動を体験しよう
長友 大幸	理科教育 環境教育 造園学	・室内栽培 ・都市緑化 ・科学実験	・室内栽培の方法 ・身近なものをを使った科学実験・科学工作 ・町の中の緑の存在効果
東元 りか	音楽学 音楽教育学	・ピアノ ・わらべうた ・日本の伝統音楽	・わかるピアノ、はじめての一步 ・音楽 de コミュニケーション ・音楽あそび体験：保育の中の音、音楽
藤野 好美	社会福祉学	・社会福祉学 ・ソーシャルワーク	・近年の子育て支援制度 ・こどもの貧困とこども食堂 ・保育園の多様化と求められる役割
堀田 正央	国際保健 多文化共生教育	・幼児期からの市民性教育 ・多文化共生教育における教師の専門性 ・持続可能な開発に向けたグローバルヘルスメンツァ	・子どもの声を聴くための環境作り：子どもの能動的権利の確保と社会参画にむけて ・生成AI時代の保育者・教師の役割とは何か：教育のコモディティ化はありうるか
堀田 諭	社会科教育	・真正の学び・評価論 ・アートベース社会科教育論 ・教科教師の専門性	・地元のふしぎに迫ろう！：社会科教育への招待 ・古代の農業の大変さを体感してみよう！：洪水ゲームから見えてくるもの ・多文化共生シミュレーション：すべての人によりよく過ごすには？
増南 太志	障害児心理学	・発達障害 ・ユニバーサルデザイン ・生成AI	・「発達障害 × ユニバーサルデザイン × 生成AI」だれも取り残さない学びをデザインしよう！ ・AIとつくるインクルーシブ絵本ラボ：キャラクターと物語をゼロから創造しよう！
松浦加奈子	教育社会学 障害学	・インクルーシブ教育 ・教育問題の社会学	・「障害があること」はいかに理解可能な現象なのか ・「学校に行くこと」の自明性を問う
森田 大輔	数学教育 教師教育	・算数・数学科教師の専門性 ・問題解決型授業・探究型学習 ・算数・数学科と他教科との教科等横断型授業	・どうして、算数・数学を勉強しないといけないの？：算数・数学学習のこれまでとこれから ・探究活動における問いの設定とその解決：数学、プログラミングを例にして
森本 昭宏	幼児美術教育 図画工作科教育	・幼児美術 ・図工美術科教育 ・幼児の造形表現	・子どもとの造形活動を豊かにするために：絵画製作の発達段階 ・絵画造形表現の発達段階と親子を対象とした造形ワークショップ